МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НАЧАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ XIX-НАЧАЛА XX ВВ.

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.» является формирование целостного представления об истории развития начальной церковной школы в провинции (Владимирской и Костромской губерниях), отражающей типичное для европейской России положение в области начального духовного образования в XIX – начале XX вв.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Современная история России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-педагогическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-педагогическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.

-преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

-методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных

		групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *исторические* и географические *понятия, их концептуальные интерпретации*; специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– *важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории* и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *раскрывать исторические* и географические *понятия*; *самостоятельно интерпретировать исторические* и географические *понятия*; выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– *выделять концептуальную основу дискуссий в области истории* и географии; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы. (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *базовыми понятиями в области истории* и географии; *навыками интерпретации исторических* и географических *понятий* (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений; приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 27,33 час.
Самостоятельная работа 80,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	80,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Становление начальной школы в системе духовного образования во Владимирской и Костромской губерниях.XIX – начало XX вв.	8	1,5		1,5	8	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2.	Механизм управления церковными школами.	8	1,5		1,5	9	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3.	Динамика развития школ духовного ведомства.	8	1,5		1,5	9	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Контроль 1	8			1,5	2	
5.	Материальное обеспечение церковных школ.	8	3		1,5	8	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6.	Организация учебно-воспитательного процесса в школах ведомства православного исповедания.	8	3		3	9	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Педагогические кадры церковных школ.	8	1,5		1,5	8,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8.	Контроль 2	8			1,5	2	
ИТОГО			12	-	13,5	55,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Становление начальной школы в системе духовного образования во Владимирской и Костромской губерниях.XIX – начало XX вв.

«Духовный регламент» Петра I. Реформа духовного образования в 1808-1814 гг. Указ 1836 г. об открытии школ при церквях и монастырях. «Положение о начальных народных училищах» 1864г., 1874г. Деятельность К.П. Победоносцева и С.А. Рачинского по распространению начального духовного образования в России. «Правила для церковно-приходских школ» 1884 г. «Правила о школах грамотности» 1891 г. Учреждение в губерниях второклассных и церковно-учительских школ. «Положение о церковных школах ведомства православного исповедания» 1902 г.

Тема 2. Механизм управления церковными школами

Функции, состав и деятельность Училищного совета при Св. Синоде, епархиальных училищных советов и их уездных отделений, церковно-школьной инспекции, церковно-приходских советов и попечительств. Видные деятели церковно-школьного дела.

Тема 3. Динамика развития школ духовного ведомства

Количество и территориальное размещение разных типов церковных школ. Процент учащихся в школах ведомства православного исповедания от общего числа детей школьного возраста. Отказы приема в школы. Возраст учеников начальных и учительских школ, их сословный и половой состав. Выбытие детей из школ, причины этого. Число окончивших в церковных школах.

Тема 4. Материальное обеспечение церковных школ

Доходы и расходы на церковно-школьное дело во Владимирской и Костромской губерниях. Соотношение местных и казенных средств на содержание школ. Принадлежность школьных зданий. Ссуды и пособия на строительство церковных школ. Проблемы при устройстве помещений школ духовного ведомства. Типы школьных зданий, их ремонт. Пожары и страхование школ.

Планировка школьных зданий. Соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам. Классная мебель. Вентиляция. Отопление и освещение учебных помещений. Аварийность школьных зданий. Ночлежные приюты и общежития для учеников. Горячие завтраки для детей. Обеспечение малоимущих учащихся. Школьная прислуга. Усадьбы, огороды, пасеки при церковных школах. Местонахождение школ. Влияние быта на здоровье детей. Медицинская помощь.

Тема 5. Организация учебно-воспитательного процесса в школах ведомства православного исповедания.

Учебные программы, инструкции и их реализация. Преподавание отдельных предметов в разных типах церковных школ. Вступительные, переводные и выпускные экзамены. Снабжение школ учебниками, наглядными пособиями и канцелярскими принадлежностями. Школьные библиотеки. Классы-отделения в школах. Совместное и раздельное обучение мальчиков и девочек. Продолжительность учебного года и дня. Летние занятия. Воспитательная роль школы. Поощрения и наказания. Внеклассная работа.

Тема 6. Педагогические кадры церковных школ.

Численность законоучителей и учителей по другим предметам. Образовательный уровень педагогов. Состав учителей: социальный, по стажу работы, по полу, по семейному положению и возрасту. Текучесть кадров. Помощники учителей. Подготовка педагогических кадров (духовные семинарии, женские епархиальные училища, второклассные и церковно-учительские школы). Педагогические курсы. Экзамены на учительские звания. Учительские съезды. Уровень зарплаты учителей. Прибавки за выслугу лет. Порядок выдачи жалованья. Поощрения и наказания педагогов. Пенсионное обеспечение «учащих». Учительские общества взаимопомощи. Рабочий день и год в школе. Жилищные условия педагогов. Питание и одежда. Повышение культурного и профессионального уровня учителей. Общественная работа педагогов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Красницкая, Т. А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) [Электронный ресурс] / Т. А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0
2. Красницкая, Т. А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX - начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) / Т. А. Красницкая ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Поли-Центр, 2006. - 184 с.
3. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. [Электронный ресурс] / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 1 файл. - Заглавие с экрана.

- дополнительная литература:

1. Бауэр, И. А. Религиозно-просветительская деятельность православных братств Центральной России во второй половине XIX - начале XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) [Электронный ресурс]: монография / И. А. Бауэр ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 135 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/180971
2. Иванов, Ю. А. "Уездная идеология". Религиозно-политическая жизнь российской провинции 1860-1910-х гг. : монография / Ю. А. Иванов ; Министерство образования РФ, ИвГУ. - Иваново : Изд-во ИвГУ, 2001. - 260 с.
3. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв.: монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с
4. Красницкая, Т. А. Церковные школы России во второй половине XIX - начале XX вв.: монография / Т. А. Красницкая, И. А. Бауэр ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 250 с.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2008. - 526 с.
6. Монякова, О. А. Земская и церковно-приходская школа в российской провинции: опыт взаимоотношений (1864-1917) (на материалах губерний Верхнего Поволжья) : монография / О. А. Монякова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 207 с.
7. Соловков, И. А. Начальное образование в России XIX - начало XX века : монография / И. А. Соловков. - Москва : Прометей, 1992. - 191 с.
8. Ставровский, Е. История Шуйского духовного училища (1816-1918) / Е. Ставровский ; Ивановское епархиальное православное духовное училище. - Иваново : Иваново, 2000. - 28 с.

Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki/- Википедия;
http://brockhaus-efron.gatchina3000.ru -Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона;
http://www.krugosvet.ru - Энциклопедия «Кругосвет»;
http://www.historik.ru -Книги по истории;

http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=619770 -Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели

Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятия № 1

Система духовного образования. Становление начальной школы в провинциальной России. XVIII– начало XX вв.

Вопросы для подготовки

1. Система духовного образования: формирование и развитие.
2. Начальное звено системы духовного образования. Этапы складывания.
3. Типы церковных школ.
4. Просветительская деятельность православного братства Александра Невского во Владимирской губернии.

Задания для подготовки

I. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую церковно-школьную терминологию: Духовный регламент, духовная академия, духовная семинария, приходские училища, уездные училища, катехизис, Духовная консистория, Министерство, духовенство, епископ, архиерей, митрополит, протоиерей, причт, епархия, губерния, приход, обер-прокурор, Св. Синод, Государственный Совет, земства, попечитель школы, церковные братства, воскресные школы, школы грамоты, второклассные школы, церковно-приходские школы, церковно-учительские школы, монастыри.

II. Подготовить и представить рефераты.

1. Реформа духовного образования 1808-1814 гг.
2. Вклад К.П. Победоносцева в развитие церковно-школьного дела в России.
3. С.А. Рачинский – видный деятель церковно-школьного дела.

III. Подготовить и представить научно-исследовательский проект (работа в подгруппах)

1. Деятельность православного братства Александра Невского на ниве народного просвещения.

Источники и литература для подготовки

I

1. Отчеты о деятельности православного братства святого благоверного князя Александра Невского за 1879-1914 гг. – Владимир, Вязники, М., 1880-1915.

2. Владимирские епархиальные ведомости. 1887. № 3. С. 55-70; № 5. С. 111-117; № 9. С. 221-227.

II

1. Бауэр, И. А. Религиозно-просветительская деятельность православных братств Центральной России во второй половине XIX - начале XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) : монография / И. А. Бауэр ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-86229-286-2

2. Букварь наука, философия, религия: В 2 кн./ ред. архимандрит Никон (Иванов), протоиерей Николай (Лихоманов). – М., 1995.

3. Вишленкова Е.А. Духовная школа России первой четверти XIX века. – Казань, 1998.

4. Гажва И.А. Шуйское отделение Владимирского православного братства Александра Невского (просветительский аспект). // Краеведческие записки. Выпуск IX. – Иваново, 2006. С. 227-231.

5. Гажва И.А. Владимирского православного братства Александра Невского и его роль в развитии церковно-приходских школ во Владимирской губернии во второй половине XIX в. // Наука и образование глазами молодых ученых. Сборник научных работ. Выпуск 8. – Шуя, 2006. С. 62-63.

6. Гажва И.А. Православные братства Владимирской и Костромской губерний и их роль в развитии образования и школы в конце XIX – начале XX вв. // Наука и школа. № 1. 2008. С. 71-72.

7. Иванов Ю.А. Уездная Россия: местные власти, церковь и общество во второй половине XIX – начале XX в. – Иваново, 2003.

8. Иванов Ю.А., Красницкая Т.А. Церковно-приходская школа в начале XX века: церковь и образование // Церковь, государство и общество в истории России XX века. Материалы IV международной научной конференции. (8-9 декабря 2004 г.) – Иваново, 2004. С. 93-96.

9. Иванов Ю.А., Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России: ретроспективный взгляд из XXI века // Начальная школа. 2005. № 11. С. 25-29.

10. История педагогики: Учеб. пособие: В 2 ч.– М., 1998.

11. История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект. [Электронный ресурс]/ ред.: Ю.А. Иванов, ред.: Т.А. Красницкая .- 2011 .- ISBN 978-5-86229-256-5. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140600?cldren=0

12. Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 года. – СПб., 2001.

13. Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006.

14. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. : монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-86229-200-8.

15. Краткий церковно-богослужебный словарь. Для толкового чтения книг, уяснения смысла богослужения и обрядов Православной церкви. – М., 1997.

16. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России. (XIX – начало XX в.): Учеб. пособие. – М., 1991.

17. Муравьева Г.Е. Педагогическое образование в России до 1917 г. – Шуя, 1992.

18. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) [Электронный ресурс]/ Т.А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006 . – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0

19. Полный церковно-славянский словарь: В 2 т.– М., 1998.

20. Полунов А.Ю. Константин Петрович Победоносцев – человек и политик // Отечественная история. 1998. № 1. С. 42-55.

21. Полякова Н.В. Образование в России в первой половине XIX в. // Социально-гуманитарные знания. 1999. - № 2. – С. 147-163.

22. Полякова Н.В. Образовательная система пореформенной России: практика и опыт // Социально-гуманитарные знания. 2001. - №2. – С. 227-244.

23. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. Т.1, 2.– М., 2000, 2001.

24. Смолич И.К. История русской церкви. 1700-1917. Кн. 8. Ч. 2. –М., 1997.

25. Соловков И.А. Начальное образование в России. XIX – начало XX века. – М., 1992.

26. Федоров В.А. Русская Православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М., 2003.

27. Фруменкова Т.Г. Цифирные и архиерейские школы первой трети XVIII века // Вопросы истории, 2003. – №7. – С. 136-143.

28. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1993-1995.

29. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XX -А. – СПБ., 1897.

Практическое занятие № 2
Управление церковными школами и динамика их развития

Вопросы для подготовки

1. Функции, состав и деятельность центральных органов управления церковными школами.
2. Функции, состав и деятельность местных органов управления церковными школами

Задания для подготовки

I. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую церковно-школьную терминологию: Училищный совет при Св. Синоде, епархиальный училищный совет, уездные отделения епархиальных училищных советов, благочиние, наблюдатель, церковно-приходские советы, верста, мещане, купцы, разночинцы, дворяне.

II. Подготовить и представить научно-исследовательский проекты(работа в подгруппах)

1. Видные деятели церковно-школьного дела (преосвященный Феогност, В.Н. Дедюхин, И.А. Кокорев и др.)
2. Съезды наблюдателей церковных школ Владимирской губернии в начале XX вв.

Источники и литература для подготовки

I

1. Владимирские епархиальные ведомости. 1) 1884. № 7. С. 187-190; 1887. № 19. С. 576-578, № 21. С. 658-665; 1888. № 2. С. 40-52; 1900. № 19. С. 620-624; 1904. № 13. С. 397-399 (для подготовки 1 темы проекта); 2) 1903. № 19. С. 439-453; 1903. № 21. С. 591-597, № 22. С. 642-643; 1904. № 20. С. 588-599, № 17. С. 497-507, 3 19. С, 571-572; 1905. № 5. С. 139-151, 3 10. С. 267-273; 1912. № 42. С. 889-892; 1916. № 48-49. С. 299-304 (для подготовки 2 темы проекта); 3)1867. № 4, № 10, № 14; 1868. № 6; 1869. № 5; 1884. № 2. С. 32-38;1889. № 19. С. 607-614; 1895. № 22. С. 550-560; 1900. № 13, № 14, № 15, № 16, № 17. С. 419-568; 1902.

№ 22. С. 768-770; 1902. № 20. С. 681-697.1903. № 22, № 23, № 24; 1904. № 6, № 8, № 9; 1905. № 3. С. 96-99; 1908. № 7. С. 143-145, № 8. С. 170-172; 1913. № 48. С. 972-987, № 49. С. 995-1006 (для подготовки 3 темы проекта); 2) 1886. № 1. С. 1–17; 1888. № 2. С. 40-52; 1889. № 23. С. 759-768, № 24. С. 824; 1896. № 1. С. 18-23;, № 2. С. 54-66, № 3. С. 89-96; 1905. № 18. С. 519-520, 1906. № 51-52. С. 799-802 (для подготовки 4 темы проекта).

II

1. Букварь наука, философия, религия: В 2 кн./ ред. архимандрит Никон (Иванов), протоиерей Николай (Лихоманов). – М., 1995.
2. Иванов Ю.А. Уездная Россия: местные власти, церковь и общество во второй половине XIX – начале XX в. – Иваново, 2003.
3. Владимирская энциклопедия: Библиографический словарь. – Владимир, 2002.
4. История педагогики: Учеб. пособие: В 2 ч.– М., 1998.
5. История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект. [Электронный ресурс]/ ред.: Ю.А. Иванов, ред.: Т.А. Красницкая. - 2011. - ISBN 978-5-86229-256-5. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140600?cldren=0
6. Красницкая Т.А. Преосвященный Феогност: у истоков владимирских церковных школ // Рождественский сборник. Выпуск X. – Ковров, 2003. С. 25-28.
7. Красницкая Т.А. Церковная школа в Шуйском уезде: как это было // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Вып. III. – Шуя, 2003. С. 6-16.
8. Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006.
9. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. : монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-86229-200-8.
10. Краткий церковно-богослужебный словарь. Для толкового чтения книг, уяснения смысла богослужения и обрядов Православной церкви. – М., 1997.
11. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России. (XIX – начало XX в.): Учеб. пособие. – М., 1991.
12. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) [Электронный ресурс] / Т.А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006 . – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0
13. Полный церковно-славянский словарь: В 2 т.– М., 1998.
14. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. Т.1, 2.– М., 2000, 2001.
15. Смолич И.К. История русской церкви. 1700-1917. Кн. 8. Ч. 2. –М., 1997.
16. Соловков И.А. Начальное образование в России. XIX – начало XX века. – М., 1992.
17. Федоров В.А. Русская Православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М., 2003.
18. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1993-1995.
19. Чернов Г.И. Страницы прошлого (Из истории дореволюционной школы Владимирской губернии). – Владимир, 1970.

20. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XX -А. – СПБ., 1897.

Практическое занятие № 3
Динамика развития церковных школ

Вопросы для подготовки

1. Динамика развития начальных школ духовного ведомства.
2. Динамика развития учительских школ духовного ведомства.

Задания для подготовки

I. Подготовить и представить научно-исследовательский проекты(работа в подгруппах)

1.Из истории начальных церковных школ Владимирской губернии.

2.Церковная школа для глухонемых в Вязниковском уезде Владимирской губернии.

Источники и литература для подготовки

I

1. Владимирские епархиальные ведомости. 1) 1884. № 7. С. 187-190; 1887. № 19. С. 576-578, № 21. С. 658-665; 1888. № 2. С. 40-52; 1900. № 19. С. 620-624; 1904. № 13. С. 397-399 (для подготовки 1 темы проекта); 2) 1903. № 19. С. 439-453; 1903. № 21. С. 591-597, № 22. С. 642-643; 1904. № 20. С. 588-599, № 17. С. 497-507, 3 19. С, 571-572; 1905. № 5. С. 139-151, 3 10. С. 267-273; 1912. № 42. С. 889-892; 1916. № 48-49. С. 299-304 (для подготовки 2 темы проекта); 3)1867. № 4, № 10, № 14; 1868. № 6; 1869. № 5; 1884. № 2. С. 32-38;1889. № 19. С. 607-614; 1895. № 22. С. 550-560; 1900. № 13, № 14, № 15, № 16, № 17. С. 419-568; 1902. № 22. С. 768-770; 1902. № 20. С. 681-697.1903. № 22, № 23, № 24; 1904. № 6, № 8, № 9; 1905. № 3. С. 96-99; 1908. № 7. С. 143-145, № 8. С. 170-172; 1913. № 48. С. 972-987, № 49. С. 995-1006 (для подготовки 3 темы проекта); 2) 1886. № 1. С. 1–17; 1888. № 2. С. 40-52; 1889. № 23. С. 759-768, № 24. С. 824; 1896. № 1. С. 18-23;, № 2. С. 54-66, № 3. С. 89-96; 1905. № 18. С. 519-520, 1906. № 51-52. С. 799-802 (для подготовки 4 темы проекта).

II

1. Букварь наука, философия, религия: В 2 кн./ ред. архимандрит Никон (Иванов), протоиерей Николай (Лихоманов). – М., 1995.
2. Иванов Ю.А. Уездная Россия: местные власти, церковь и общество во второй половине XIX – начале XX в. – Иваново, 2003.
3. Владимирская энциклопедия: Библиографический словарь. – Владимир, 2002.
4. История педагогики: Учеб. пособие: В 2 ч.– М., 1998.
5. История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект. [Электронный ресурс]/ ред.: Ю.А. Иванов, ред.: Т.А. Красницкая. - 2011. - ISBN 978-5-86229-256-5. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140600?cldren=0
6. Красницкая Т.А. Преосвященный Феогност: у истоков владимирских церковных школ // Рождественский сборник. Выпуск X. – Ковров, 2003. С. 25-28.
7. Красницкая Т.А. Церковная школа в Шуйском уезде: как это было // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Вып. III. – Шуя, 2003. С. 6-16.

8. Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006.

9. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. : монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-86229-200-8.

10. Краткий церковно-богослужебный словарь. Для толкового чтения книг, уяснения смысла богослужения и обрядов Православной церкви. – М., 1997.

11. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России. (XIX – начало XX в.): Учеб. пособие. – М., 1991.

12. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) [Электронный ресурс] / Т.А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006 . – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0

13. Полный церковно-славянский словарь: В 2 т.– М., 1998.

14. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. Т.1, 2.– М., 2000, 2001.

15. Смолич И.К. История русской церкви. 1700-1917. Кн. 8. Ч. 2. –М., 1997.

16. Соловков И.А. Начальное образование в России. XIX – начало XX века. – М., 1992.

17. Федоров В.А. Русская Православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М., 2003.

18. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1993-1995.

19. Чернов Г.И. Страницы прошлого (Из истории дореволюционной школы Владимирской губернии). – Владимир, 1970.

20. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XX -А. – СПБ., 1897.

Практическое занятие № 4
Материальное обеспечение церковных школ

Вопросы для подготовки

1. Проблемы финансирования церковных школ.
2. Строительство школ ведомства православного исповедания.
3. Организация школьного быта.

Задания для подготовки

1. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую церковно-школьную терминологию: аршин, парта Эрисмана, скоромные дни, казеннокоштные учащиеся.

2.При подготовке к семинару подумайте над вопросами:

Чем был вызван рост финансирования церковных школ со стороны государства с середины 90-х гг. XIX в.?

Какие типы школ были обеспечены в полном объеме? Почему?

Когда начал действовать проект всеобщего обучения? Какое место в нем занимали церковные школы?

Ночлежные приюты и общежития: общее и особенное?

3. Работа с историческим материалом.

Ознакомьтесь с документом приложения № 4 «Приговор Добрынского сельского схода» (Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006. С. 177.) . Определите, каким образом в начале XX в. решался вопрос об открытии школ. Какие дополнительные сведения об организации крестьянской жизни дает этот исторический источник?

Ознакомьтесь с документом приложения № 5 «Смета расходов по постройке здания для церковно-приходской школы в селе Добрынском, Юрьевского уезда (Владимирской губернии)» (Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006. С. 178.). Определите, какие материалы требовались для постройки школы? Кто являлся строителем церковно-приходской школы? Кто был составителем сметы расходов на строительство школы?

Литература для подготовки

1. Букварь наука, философия, религия: В 2 кн./ ред. архимандрит Никон (Иванов), протоиерей Николай (Лихоманов). – М., 1995.

2. Балдин К.Е., Иванов В.В. Земские школы ивановского края : (конец XIX– начало XX века). – Иваново, 2000.

3. История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект. [Электронный ресурс]/ ред.: Ю.А. Иванов, ред.: Т.А. Красницкая .- 2011 .- ISBN 978-5-86229-256-5. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140600?cldren=0

4. Красницкая Т.А. Училищный быт сто лет назад // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Вып. V. – Шуя, 2005. С. 48-51.

5. Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006.

6. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. : монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-86229-200-8.

7. Краткий церковно-богослужебный словарь. Для толкового чтения книг, уяснения смысла богослужения и обрядов Православной церкви. – М., 1997.

8. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России. (XIX – начало XX в.): Учеб. пособие. – М., 1991.

9. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). [Электронный ресурс]/ Т.А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006 . – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0

10. Полный церковно-славянский словарь: В 2 т.– М., 1998.

11. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. Т.1, 2.– М., 2000, 2001.

12. Соловков И.А. Начальное образование в России. XIX – начало XX века. – М., 1992.

13. Федоров В.А. Русская Православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М., 2003.

14. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1993-1995.
15. Чернов Г.И. Страницы прошлого (Из истории дореволюционной школы Владимирской губернии). – Владимир, 1970.
16. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XX -А. – СПБ., 1897.

Практические занятия № 5-6
Организация учебно-воспитательного процесса в школах ведомства православного исповедания

Вопросы для подготовки

1. Учебный процесс в разных типах церковных школ:

а) программы и их реализация;
б) содержание учебных курсов, особенности преподавания;
в) снабжение школ учебниками и письменными принадлежностями;
г) учебный день и год в школе.

2. Воспитание в школах ведомства православного исповедания:

а) посещение храма;
б) посты;
в) школьный хор;
г) народные чтения (религиозно-нравственные, исторические. литературные, миссионерские);
д) организация праздников;
е) паломничества и экскурсии.

Задания для подготовки

I. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую церковно-школьную терминологию: программа, молитва, раскольники, апостолы, всенощное богослужение, литургия, двунадесятые праздники, Часослов, Псалтырь, фисгармония, миссионер, пост, паломничество, Закон Божий.

II. Работа с историческим материалом.

Ознакомьтесь с документами приложений № 1,2, «Расписание числа уроков по каждому предмету обучения в церковно-приходской школе», «Расписание числа уроков по каждому предмету во второклассной школе и в церковно-учительской школе» (Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006. С. 172-174.). Определите: предметы, преподаваемые в разных типах церковных школ, время изучения школьных предметов (по классам и годам), разницу в предметах начальной и учительских школ, недельную нагрузку педагогов в учительских школах.

III. Подготовить и представить научно-исследовательский проекты (работа в подгруппах)

1. Паломничества и экскурсии учащихся церковных школах.
2. Религиозно-нравственные чтения в школах ведомства православного исповедания.
3. Торжественные акты в церковных школах.
4. О праздновании 100-летия Отечественной войны (1812 г.) в церковных школах Владимирской губернии.

Источники и литература для подготовки

1. *Авторская коллекция дореволюционных учебников для начальной школы.*

2. Владимирские епархиальные ведомости. 1)1903. № 20. С. 577-579; 1905. № 8. С. 242-243, № 13. С. 364-368; 1912. № 5. С. 124-128; 1914. № 22. С. 432-439, № 29. С. 548-549; 1915. Кн. 2. № 28. С. 568-573 (для подготовки 1 темы проекта); 2) 1904. № 3. С. 133-135; 1905. № 16. С. 426-434; 1908. № 35. С. 615-617 (для подготовки 2 темы проекта); 3) 1903. № 3. С. 103-118; 1904. № 3. С. 138-139,№ 7. С. 254-255; 1907. № 20. С. 303-304; 1911. № 22. С. 499-500; 1912. № 20. С. 433-434 (для подготовки 3 темы проекта); 4) 1912. № 36. С. 724-729, № 42. С. 892-893(для подготовки 4 темы проекта).

II

1. Букварь наука, философия, религия: В 2 кн./ ред. архимандрит Никон (Иванов), протоиерей Николай (Лихоманов). – М., 1995.

2. Балдин К.Е., Иванов В.В. Земские школы ивановского края : (конец XIX– начало XX века). – Иваново, 2000.

3. Иванов Ю.А. Уездная Россия: местные власти, церковь и общество во второй половине XIX – начале XX в. – Иваново, 2003.

4. Иванов Ю.А., Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России: ретроспективный взгляд из XXI века // Начальная школа. 2005. № 11. С. 25-29.

5. История педагогики: Учеб. пособие: В 2 ч.– М., 1998.

6. История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект. [Электронный ресурс]/ ред.: Ю.А. Иванов, ред.: Т.А. Красницкая .- 2011 .- ISBN 978-5-86229-256-5. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140600?cldren=0

7. Красницкая Т.А. О праздновании 300-летия Дома Романовых в церковных школах Владимирской губернии // Наука и образование глазами молодых ученых. Сборник научных работ. Выпуск 3. –Шуя, 2003. С. 52-54.

8. Красницкая Т.А. Организация учебного процесса в начальных школах Владимирской и Костромской губерниях в конце XIX – начале XX вв. // Наука и образование глазами молодых ученых. Сборник научных работ. Выпуск 5. – Шуя, 2004. С. 73-77.

9. Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006.

10. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. : монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-86229-200-8.

11. Краткий церковно-богослужебный словарь. Для толкового чтения книг, уяснения смысла богослужения и обрядов Православной церкви. – М., 1997.

12. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России. (XIX – начало XX в.): Учеб. пособие. – М., 1991.

13. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). [Электронный ресурс]/ Т.А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006 . – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0

14. Полный церковно-славянский словарь: В 2 т.– М., 1998.

15. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. Т.1, 2.– М., 2000, 2001.
16. Соловков И.А. Начальное образование в России. XIX – начало XX века. – М., 1992.
17. Федоров В.А. Русская Православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М., 2003.
18. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1993-1995.
19. Чернов Г.И. Страницы прошлого (Из истории дореволюционной школы Владимирской губернии). – Владимир, 1970.
20. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XX -А. – СПБ., 1897.

Примечание: В рамках этого семинарского занятия (в часы для самостоятельной работы) студенты посещают выставку «Духовные ценности православной Шуи» (литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта городского округа Шуя).

Практическое занятие № 7
Педагогические кадры церковных школ

Вопросы для подготовки

1. Численность, состав и общее положение учителей.
2. Система подготовки педагогических кадров:

а) второклассные школы;
б) церковно-учительские школы;
в) женские епархиальные училища;
г) духовные семинарии;
д) педагогические курсы.

3. Шуйское духовное училище – Шуйский государственный педагогический университет: история и современность.

Задания для подготовки

1. Используя справочную литературу, найти, выписать и усвоить следующую церковно-школьную терминологию: псаломщик, клир, женское епархиальное училище, наперсный крест, скуфья, набедренник.

2.Работа с историческим материалом.

Ознакомьтесь с документами приложений № 3 «Штаты учительских школ ведомства православного исповедания» (Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006. С. 175-176.). Установите: число педагогов в учительских школах, уровень зарплаты учителей, расходы на содержание учительских школ.

3. Подготовить рефераты.

1. История создания Шуйского духовного училища.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в Шуйском духовном училище.
3. Училищный быт.
4. На пути перемен (педагогическая подготовка в Шуе в 1918-1952 гг.).

Литература для подготовки

1. Букварь наука, философия, религия: В 2 кн./ ред. архимандрит Никон (Иванов), протоиерей Николай (Лихоманов). – М., 1995.

2. Герасимова Н.А., Красницкая Т.А. Об истоках развития педагогического образования в Ивановской области // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (14 ноября 2007 г.). – Н. Новгород, 2007. Т. 1. С. 44-46.

3. Иванов Ю.А. Провинциальная культура и церковь (из истории города Шуи в XIX – начало XX вв. – Шуя, 1994.

4. Иванов Ю.А. Уездная Россия: местные власти, церковь и общество во второй половине XIX – начале XX в. – Иваново, 2003.

5. Иванов Ю.А., Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России: ретроспективный взгляд из XXI века // Начальная школа. 2005. № 11. С. 25-29.

6. Иванов, Ю. А. Провинциальная культура и церковь. Из истории города Шуи в XIX - начале XX вв. : исторические очерки / Ю. А. Иванов ; Министерство образования РФ, ШГПИ. - Шуя : Изд-во ШГПИ, 1994. - 58 с.

7. Иванов Ю.А. Чему и как учили в Шуйском духовном училище // Начальная школа. 1996. № 5.

Иванов, Ю. А. Шуя православная : материалы к энциклопедии / Ю. А. Иванов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2007. - 64 с.

8. История педагогики: Учеб. пособие: В 2 ч.– М., 1998.История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект. [Электронный ресурс]/ ред.: Ю.А. Иванов, ред.: Т.А. Красницкая .- 2011 .- ISBN 978-5-86229-256-5. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140600?cldren=0

9. Красницкая Т.А. Из истории подготовки духовным ведомством учителей для начальных школ Владимирской губернии во второй половине XIX – начале XX века // Наука и образование глазами молодых ученых. Сборник научных работ. Выпуск 1. –Шуя, 2002. С. 51-54.

10. Красницкая Т.А. Церковные учительские школы во Владимирской губернии во второй половине XIX – начале XX века // Наука и образование глазами молодых ученых. Сборник научных работ. Выпуск 2. –Шуя, 2003. С. 72-76.

11. Красницкая Т.А. Организация учебного процесса в начальных школах Владимирской и Костромской губерниях в конце XIX – начале XX вв. // Наука и образование глазами молодых ученых. Сборник научных работ. Выпуск 5. –Шуя, 2004. С. 73-77.

12. Красницкая Т.А. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний). – Шуя, 2006.

13. Красницкая, Т. А. Церковно-школьное образование в Шуйском уезде Владимирской губернии. XIX - начало XX вв. : монография / Т. А. Красницкая ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-86229-200-8.

14. Краткий церковно-богослужебный словарь. Для толкового чтения книг, уяснения смысла богослужения и обрядов Православной церкви. – М., 1997.

15. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России. (XIX – начало XX в.): учеб. пособие. – М., 1991.

16. Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. (на материалах Владимирской и Костромской губерний) [Электронный ресурс] / Т.А. Красницкая. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006 . – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/188593?cldren=0

17. Полный церковно-славянский словарь: В 2 т.– М., 1998.
18. Правдин Е.И. История Шуйского, Владимирской губернии, духовного училища со времени основания его в 1816 г. по 1886 год. – Владимир, 1887.
19. Православная энциклопедия. Русская православная церковь. Т.1, 2.– М., 2000, 2001.
20. Соловков И.А. Начальное образование в России. XIX – начало XX века. – М., 1992.
21. Ставровский Е. История Шуйского духовного училища (1816-1918). – Иваново, 2000.
22. Федоров В.А. Русская Православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. – М., 2003.
23. Христианство. Энциклопедический словарь: В 3 т. – М., 1993-1995.
24. Чернов Г.И. Страницы прошлого (Из истории дореволюционной школы Владимирской губернии). – Владимир, 1970.
25. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XX -А. – СПБ., 1897.

Методические рекомендации

Изучение курса «Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.» Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.